



Вебинар «Эффективные стратегии проектирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС»

Николаевский муниципальный район
23.12.2022

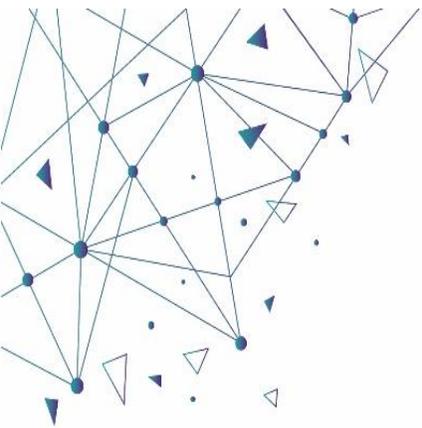




«Современные подходы к проектированию уроков в условиях реализации обновленных ФГОС»

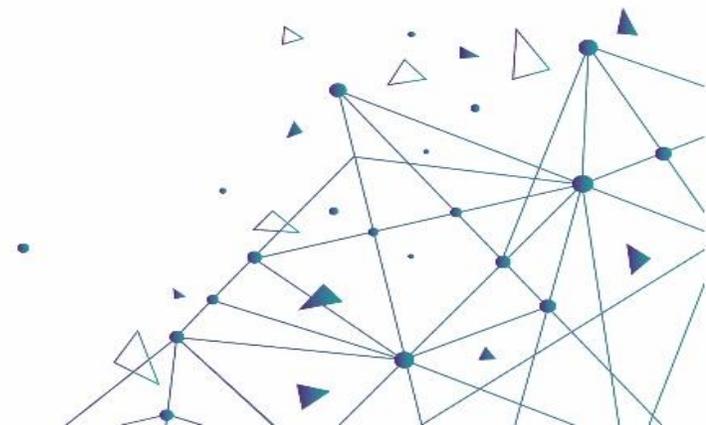
**Чернухина Оксана Юрьевна,
директор МБУ ИМЦ
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края**





***«Настоящий урок
начинается не со звонка,
а задолго до него»***

С. И. Гессен



Обновленные ФГОС



Детализированы предметные результаты освоения ООП (ориентир: единые примерные рабочие программы по учебным предметам)

Например:

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоролики | Вход | Регистрация

Главная · Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по учебным предметам

Уважаемые коллеги!

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование | внеурочная деятельность



Метапредметные результаты → функциональная грамотность

УУ познавательные действия

- базовые логические действия (математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)
- базовые исследовательские действия (естественнонаучная грамотность)
- работа с информацией (читательская грамотность)

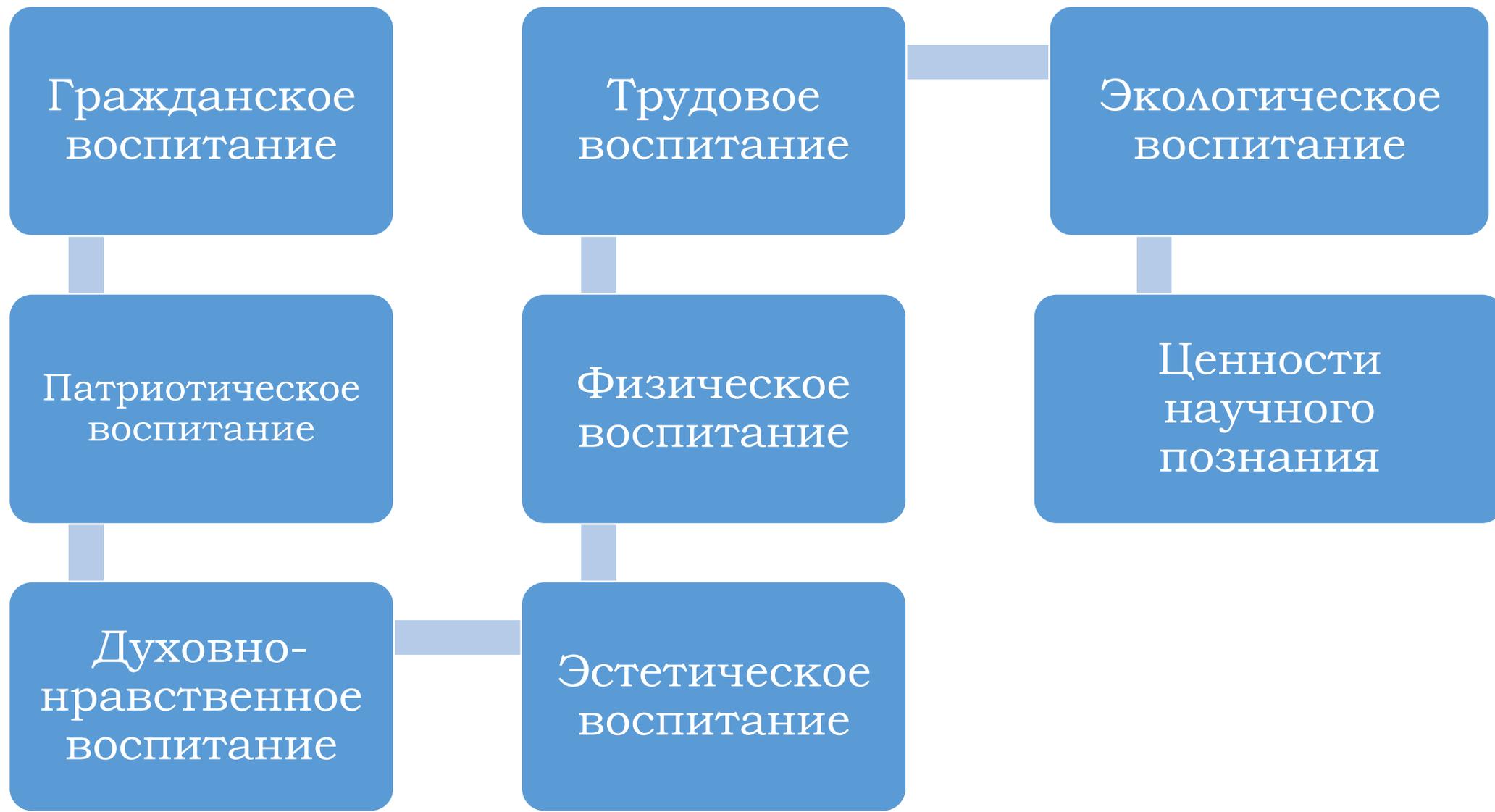
УУ коммуникативные действия

- общение (читательская грамотность, глобальные компетенции)
- совместная деятельность (глобальные компетенции, креативное мышление)

УУ регулятивные действия

- самоорганизация (креативное мышление, глобальные компетенции, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)
- самоконтроль (креативное мышление, глобальные компетенции, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)
- эмоциональный интеллект (глобальные компетенции, креативное мышление)
- принятие себя и других (глобальные компетенции, креативное мышление)

Требования к результатам освоения программ. Личностные результаты



Требования к структуре Программы

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

- Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Программа формирования УУД
- **Рабочая программа воспитания (Модуль «Школьный урок»)**
- Программа коррекционной работы

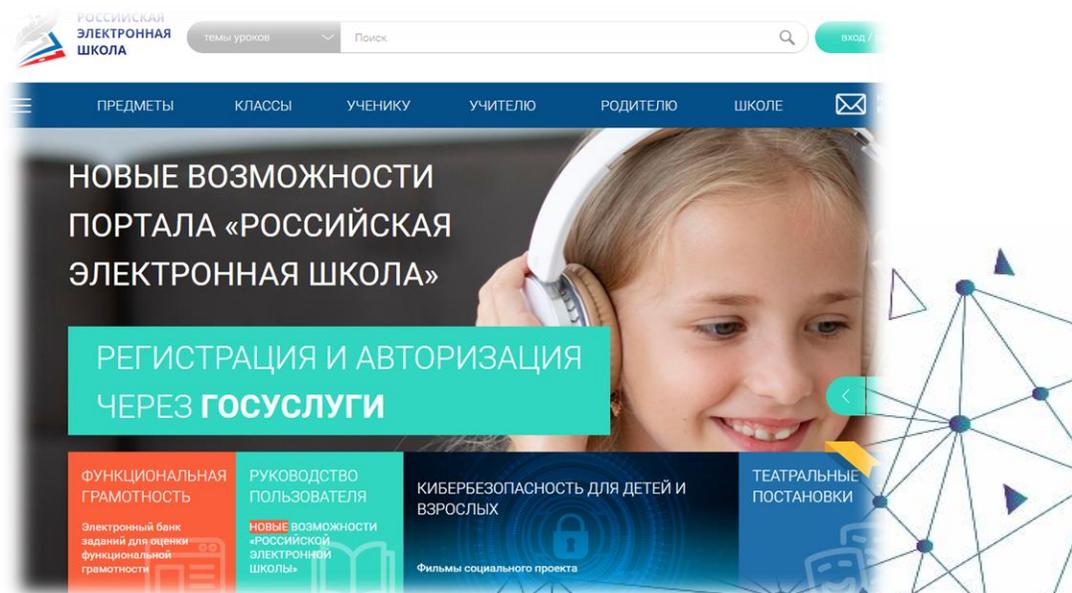
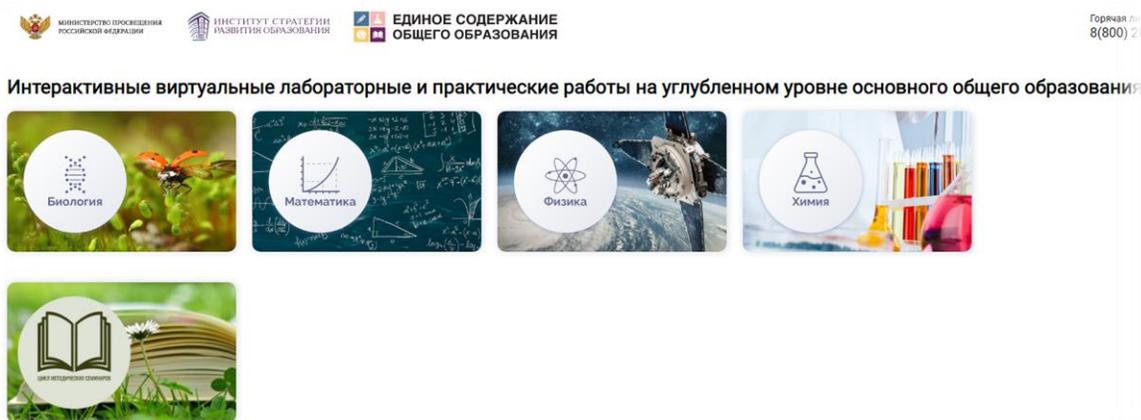
Организационный раздел

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- **Календарный график воспитательной работы**
- Характеристика условий реализации программы

Обновленные ФГОС



**информационно-образовательная среда;
использование электронных средств обучения;
применение дистанционных технологий
обучения**





Преимственность ФГОС 2009, 2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

- системно-деятельностный подход

ФГОС НОО 2009, ФГОС ООО 2010:

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ФГОС 2021:

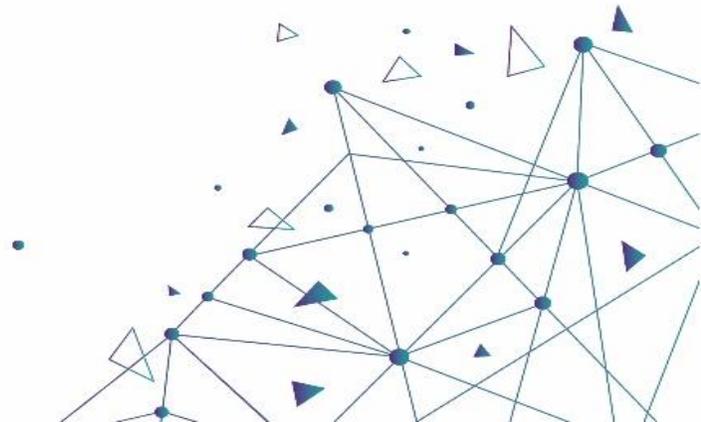
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС **на основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни

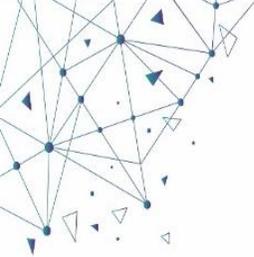




Системно-деятельностный подход:

Я слышу – я забываю,
Я вижу – я запоминаю,
Я делаю – я усваиваю.





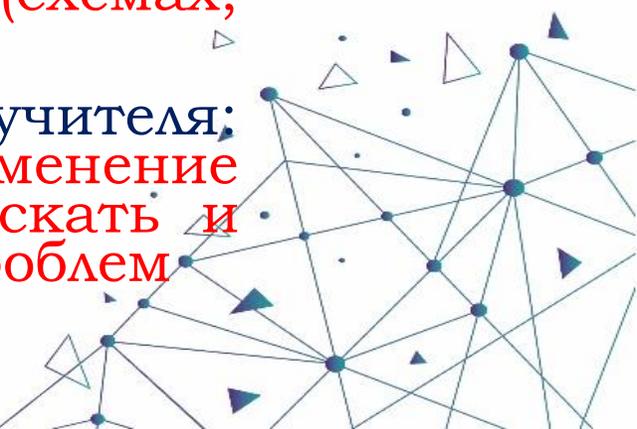
Системно-деятельностный подход

Новые знания не даются в готовом виде! Обучающиеся «открывают» их сами в процессе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной исследовательской деятельности!

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска

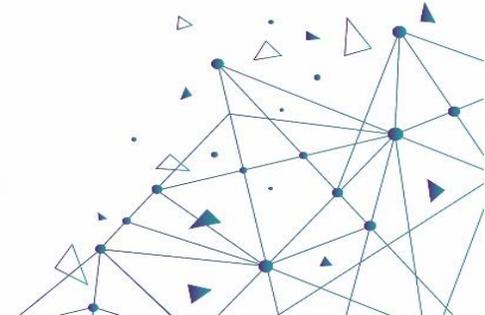
Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)

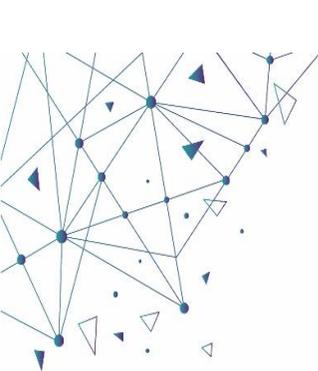
Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем





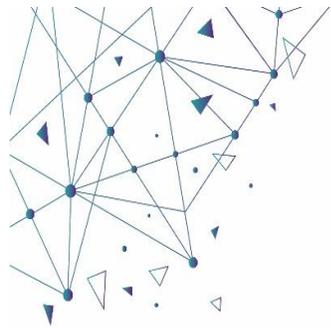
Система требований к современному уроку

1. Целеполагание (совместно с обучающимися, цели конкретные, достижимые, диагностируемые)
 2. Мотивация (учитель создает условия для формирования интереса как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата)
 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности (учитель создает условия для формирования понимания возможности применения полученных знаний)
 4. Отбор содержания (планируемые результаты, которые подвергаются контролю)
- 



Система требований к современному уроку

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности
 6. Построение этапов урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия
 7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством **учебных заданий**
- 



Учебное задание/учебная задача – один из главных компонентов учебной деятельности

Практическая задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?



Нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи. Слово **«ВСЕГО»** – прямое указание на ход решения, оно содержит ограничение поиска

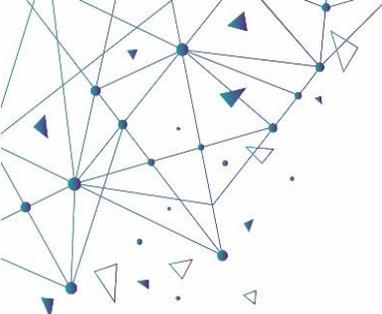
Учебная задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?



Нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения





Учебное задание / учебная задача

Практическая задача

«Закрытая» учебная задача

Формирует «эффект ленивого мозга»

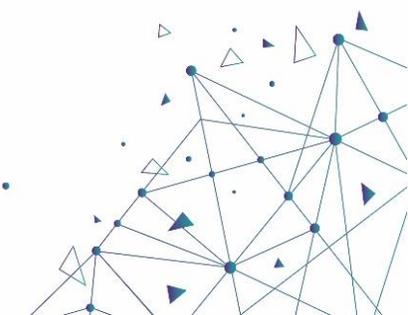
Результат: неспособность обучающегося мыслить, рассуждать, строить гипотезы

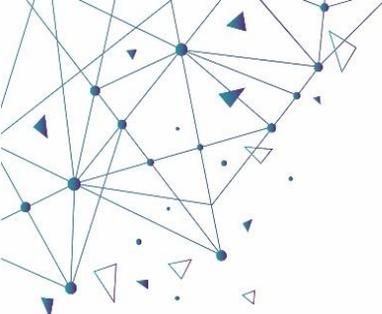
Учебная задача

«Открытая» учебная задача

Обеспечивает познание как открытие истины

Результат: интеллектуальное развитие



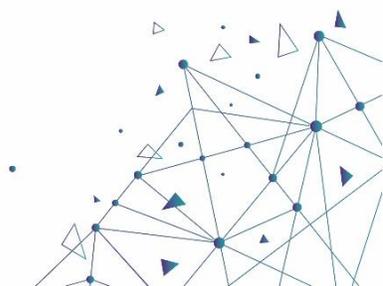


Учебное задание/ учебная задача

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты
- метапредметные образовательные результаты
- личностные образовательные результаты
- тематическое планирование (в части – основные виды деятельности обучающихся)

При постановке учебных задач необходимо :

- создание учебной ситуации, в которой обучающийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи
 - с помощью схем, моделей, наглядных пособий зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче
 - осуществить переход от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ»
- 



Система требований к современному уроку

8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи
 9. Самостоятельное получение знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. сети Интернет) в процессе учебно-познавательной работы
 10. Организация парной или групповой работы, позволяющей обучающемуся развивать коммуникативные компетенции
 11. Использование системы контроля и взаимоконтроля
 12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности
 13. Вариативность домашнего задания
 14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке
- 



Три постулата современного урока:

Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя

Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры

Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства

